

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

(подпись)

О.А. Удалых

«17» апреля 2025 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 «ИНТЕНСИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА
МОЛОКА И МЯСА»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль): **Зоотехния**

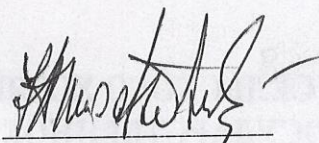
Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2025**

Разработчик:

канд.биол.наук, доцент


(подпись)

Александров С.Н.

Рабочая программа дисциплины «Интенсивная технология производства молока и мяса» разработана в соответствии с:

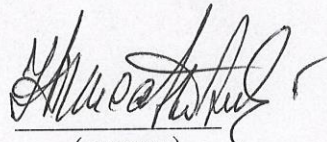
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. N 973.

Рабочая программа дисциплины «Интенсивная технология производства молока и мяса» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль): Зоотехния, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17.04.2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 10 от 09.04.2025 г.

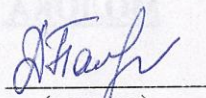
Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 10 от 09.04.2025 г.

И.о. заведующий кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	8
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Тематический план изучения дисциплины	10
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	11
3.3. Самостоятельная работа студентов	12
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Рекомендуемая литература	16
4.2. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины	18
4.3. Оценочные средства	19
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.13. «ИНТЕНСИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА И МЯСА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Интенсивная технология производства молока и мяса» является обязательной частью учебного плана образовательной программы направления подготовки: 36.04.02 Зоотехния.

Дисциплина «Интенсивная технология производства молока и мяса» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Зоотехнический племенной учет», «Биологическая безопасность сельскохозяйственной продукции», «Нормативно-правовые акты в животноводстве» при этом используются методы исследования не только биологических наук, но и математики, физики и т.д.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины «Интенсивная технология производства молока и мяса» - обеспечить подготовку магистров в области технологий производства молока и мяса, дать им знания, соответствующие современному уровню развития изучаемой дисциплины государственному образовательному стандарту.

Задачи дисциплины:

– сформировать знания в области технологий производства молока и мяса, современного состояния производства молока и мяса, а также стратегии дальнейшего развития технологий производства изучаемых видов продукции;

Описание дисциплины

Укрупнённая группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки / специальность	36.04.02 Зоотехния		
Магистерская программа	Зоотехния		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой/ вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатель трудоёмкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	2	2
Семестр	3	3	3
Количество зачётных единиц	4	4	4
Общее количество часов	144	144	144
Количество часов, часы:			
- лекционных	12	4	8
- практических	12	6	6
- лабораторных	-	-	-
- курсовых работ (проектов)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
- самостоятельной работы	117,7	131,7	127,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно- гигиенических показателей содержания животных.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.3 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных

1.2.Планируемые результаты обучения по дисциплине «Интенсивная технология производства молока и мяса», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния магистерской программы Зоотехния представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: ветеринарно- санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно- гигиенических показателей содержания животных.	ОПК-1.3. Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	Знание: нормативных общеклинических показателей для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных Умение: использования комплексной системы нормативных общеклинических показателей для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных Навык: использования нормативных показателей для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Интенсивная технология производства молока и мяса» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

СР – самостоятельная работа;

Л – лекционная работа

СЗ – занятия семинарского типа

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1 Технология производства молока, и воспроизводства стада	1. Современное состояние и значение в народном хозяйстве скотоводства в России и за рубежом. 2. Особенности строения молочной железы высокопродуктивных коров и факторы, влияющие, на образование, состав, выведение молока и интенсивные технологии его производства. 3. Системы, способы, технологии производства. техника доения и раздой коров.(интерактивное) 4. Лактация, типы лактационных кривых и их использовании в селекции. Теоретические основы племенной работы. Отбор, подбор и воспроизводство стада. Крупно масштабная селекция. 5. Методы, техника разведения и биотехнология. Отечественный и зарубежный опыт повышения продуктивности скота. Формы специализации хозяйств и структура стада.(интерактивное)	Л, СЗ, СР
Раздел 2 Технология производства говядины в молочном и мясном скотоводстве	1. Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Фактическое состояние и перспективы производства говядины. 2.Морфологический состав туши. Факторы, влияющие на мясную продуктивность и качество говядины. 3.Технология производства говядины в	Л, СЗ, СР

	молочном и мясном скотоводстве. 4. Пищевая ценность говядины. Биологические, технологические особенности, воспроизводство стада, выращивание молодняка, интенсивная технология и породы мясного скотоводства. Нагул скота.	
--	---	--

СР – самостоятельная работа;

Л – лекционная работа

СЗ – занятия семинарского типа

2.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела	Литература
Раздел 1. Технология производства молока, и воспроизводства стада	О.1, О.2, Д.1, М.1, М.2
Раздел 2. Технология производства говядины в молочном и мясном скотоводстве»	О.3, О.4, Д.2, М.1, М.2

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
лек		пр	лаб	контр оль	ср	лек		пр	лаб	конт роль	ср	лек		пр	лаб	контроль	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Технология производства молока, и воспроизводства стада																		
Тема 1.1. Применение биотехнологических методов при совершенствовании скота. Моделирование структуры и воспроизводства стада на комплексе и молочной ферме	22,7	2	2	н/п	-	20	22,7	1	1	н/п	-	22	22,7	1	1	н/п		22
Тема 1.2. Изучение особенностей продуктивных и племенных качеств основных молочных и комбинированных пород крупного рогатого скота	23	2	2	н/п	-	20	23		1	н/п	-	22	23	1	1	н/п		22
Тема 1.3.Оценка по комплексу признаков и качеству потомства в молочном скотоводстве	24	2	2	н/п	-	20	24	1	1	н/п	-	22	24	1	1	н/п		22
Раздел 2. Технология производства говядины в молочном и мясном скотоводстве»																		
Тема 2.1. Составление оборота стада в молочном и мясном скотоводстве. Определение живой массы, энергии роста, показатели убоя и морфологический состав туши	24	2	22	н/п	-	20	24	1	1	н/п	-	22	24	1	1	н/п		22
Тема 2.2. Основные факторы, влияющие на производство говядины. Упитанность скота, сортовая разрубка туши и ГОСТЫ на говядину..	24	2		н/п	-	20	24		1	н/п	-	22	24	2	1	н/п		22
Тема 2.3. Составление циклограммы поточного производства говядины при заданной мощности комплекса	24	2	2	н/п	-	17,7	24	1	1	н/п	-	21,7	24	2	1	н/п		17,7
Итого	141,7	12	12	н/п	2,3	117,7	141,7	4	6	н/п	-	131,7	141,7	8	6	н/п	-	127,7
курсовых работ (проектов)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
всего часов	144	12	12	14	2,3	117,7	144	4	6	н/п	2,3	131,7	144	8	6	н/п	2,3	127,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических/лабораторных занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Практическое занятие 1.

Расчет показателей молочной продуктивности за лактацию и на среднегодовую корову.

План

1.Элементы практической подготовки: отработка навыков расчета молочной продуктивности коров

Практическое занятие 2.

Показатель полноценности лактации и лактационная кривая

План

1. Элементы практической подготовки: отработка построения лактационных кривых.

Практическое занятие 3.

Моделирование случек, отелов и производство молока по ферме

План

1. Моделирование случек, отелов и производство молока по ферме

Практическое занятие 4.

Изучение методов и принципов оценки быков молочных пород по качеству потомства (интерактивное)

План

1.Элементы практической подготовки: отработка навыков бонитировки быков молочных пород

Практическое занятие 5.

Определение живой массы и энергии роста скота

План

1. Определение живой массы и энергии роста скота.

Практическое занятие 6.

Учет мясной продуктивности, показатели убоя и морфологический состав туши

План

1.Элементы практической подготовки: отработка навыков расчета мясной продуктивности КРС

Практическое занятие 7.

Технология интенсивного доращивания для получения живой массы 600 кг и более в полуторалетнем возрасте (интерактивное)

План

1. Технология интенсивного доращивания для получения живой массы 600 кг и более в полуторалетнем возрасте (интерактивное)

Практическое занятие 8.

Изучение и применение комплекса компьютерных программ ПУМС и СЕЛЕКС при определении племенной ценности скота (интерактивное).

План

1. Применение комплекса компьютерных программ ПУМС и СЕЛЕКС при определении племенной ценности скота.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Интенсивная технология производства молока и мяса» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки обеспечения содержания дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела)
Раздел 1 «Технология производства молока, и воспроизводства стада»	
1.1	Технология производства молока, и воспроизводства стада
1.2	Технология производства говядины в молочном и мясном скотоводстве»
1.3	Оценка по комплексу признаков и качеству потомства в молочном скотоводстве
Раздел 2 «Технология производства говядины в молочном и мясном скотоводстве»	
2.1	Составление оборота стада в молочном и мясном скотоводстве. Определение живой массы, энергии роста, показатели убоя и морфологический состав туши
2.2	Основные факторы, влияющие на производство говядины. Упитанность скота, сортовая разрубка туши и ГОСТЫ на говядину.
2.3	Составление циклограммы поточного производства говядины при заданной мощности комплекса

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1 «Технология производства молока, и воспроизводства стада»																		
Тема № 1.1 Технология производства молока, и воспроизводства стада	20	6	2	6	6	-	22	6	4	6	6	-	22	6	4	6	6	-
Тема № 1.2 Технология производства говядины в молочном и мясном скотоводстве	20	6	2	6	6	-	22	6	4	6	6	-	22	6	4	6	6	-
Тема № 1.3 Оценка по комплексу признаков и качеству потомства в молочном скотоводстве	20	6	2	6	6	-	22	6	4	6	6	-	22	6	4	6	6	-
Раздел 2 «Технология производства говядины в молочном и мясном скотоводстве»																		
Тема № 2.1 Составление оборота стада в молочном и мясном скотоводстве. Определение живой массы, энергии роста, показатели убой и морфологический состав туши.	20	6	2	6	6	-	22	6	4	6	6	-	22	6	4	6	6	-
Тема № 2.2 Основные факторы, влияющие на производство говядины. Упитанность скота, сортовая разубка туши и ГОСТЫ на говядину.	20	6	2	6	6	-	22	6	4	6	6	-	22	6	4	6	6	-
Тема № 2. Составление циклограммы поточного производства говядины при заданной мощности комплекса	17,7	4	1,7	6	6	-	21,7	6	3,7	6	6	-	17,7	4	1,7	6	6	-
Итого	117,7	34	11,7	36	36	-	131,7	36	23,7	36	36	-	127,7	34	21,7	36	36	-
Всего часов	117,7	34	11,7	36	36	-	131,7	36	23,7	36	36	-	127,7	34	21,7	36	36	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Современное состояние, народнохозяйственное значение, биологические особенности и перспектива развития скотоводства в России и странах мира.
2. Молочная продуктивность коров. Биосинтез составных частей, выделение, состав и диетические свойства молока.
3. Строение, функция и циклические преобразования вымени. Факторы, влияющие на молочную продуктивность и состав молока.
4. Учет и оценка молочной продуктивности и их роль в селекции скота.
5. Фактическое состояние и перспективы производства говядины в стране.
Мясная продуктивность скота. Морфологический состав и пищевая ценность туши.
6. Показатели мясной продуктивности и ее оценка. Факторы, влияющие на мясную продуктивность и качество говядины.
7. Системы производства говядины в молочном и мясном скотоводстве. Пути повышения мясной продуктивности и качества говядины.
8. Классификация распространение и совершенствование пород круп. рог. скота.
9. Красные молочные породы их продуктивность и направление селекции.
10. Породы комбинированного направления, их продуктивность и селекция.
11. Черно-пестрые породы, их продуктивность и роль в молочном скотоводстве.
12. Джерсейская порода, ее биологические особенности и роль в селекции.
13. Племенные и продуктивные качества казахской белоголовой, герефордской, шароле и кианской пород, пути их селекции.
14. Биологические особенности, продуктивные качества и направление селекции калмыцкой и абердиноангусской пород.
15. Роль межвидовой гибридизации в пороодообразовательном процессе.
Характеристика гибридных пород сантагертруда, бифало и мандолонгской.
16. Лактация. Изменение удоев и состава молока в течение лактации. Типы лактационных кривых и их использование при отборе.
17. Способы и техника доения, доильные площадки. Раздой коров как один из приемов повышения продуктивности.
18. Системы и способы содержания коров. Формы специализации хозяйств при производстве молока.
19. Технология производства молока при привязном содержании (доение в стойлах, доение в доильных залах).
20. Технология производства молока при различном беспривязном содержании.
21. Основные принципы, технологическая схема, определение сроков содержания, и количество скотомест при поточно-цеховой системе производства молока.
22. Особенности производства молока при стойлово-пастбищном содержании. Половая и хозяйственная зрелость телок и бычков. Техника разведения и возраст первой случки. Комплектование скота при интенсивном отборе.
23. Специализированное мясное скотоводство, его продуктивные, экономические и технологические особенности. Организация случки и нагрузка на быков.
24. Организация и проведение отела коров, технология ухода и содержания телят в их первый день жизни. Технология приучения телят к поению и кормлению.
25. Как определить удой, среднее содержание жира и белка в молоке коров за лактацию? Понятие полная и укороченная лактация, высший суточный удой и их использование при отборе.
26. Понятие о племенной работе, ее теоретические основы. Отбор, подбор и методы разведения в скотоводстве.

27. Как определить живую массу, убойную массу, убойный выход скота и вычислить среднесуточный прирост и затраты кормов на 1 кг молока и 1 кг прироста?
28. Как определить возраст крупного рогатого скота? Как правильно провести запуск дойной коровы?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Зацепин, П. Ф. Регуляция воспроизведения молочного скота: монография / П. Ф. Зацепин, И. П. Шейко ; Науч.-практический центр Нац. акад. наук Беларуси по животноводству. – Жодино, 2011. – 334 с. [Электронный ресурс]. - https://cloud.mail.ru/public/widz/ZW1TmPz7S	-	+
О.2.	Казакевич, П. П. Технологическая концепция «умной» молочной фермы : монография / П. П. Казакевич, В. Н. Тимошенко, А. А. Музыка; рец. : Н.А. Садовов, А.Ф. Трофимов ; РУП «Научно-практический центр Национальной академии наук Беларуси по животноводству». – Жодино, 2021. – 245 с. [Электронный ресурс]. https://cloud.mail.ru/public/8BQv/UaCZ6b441	-	+
О.3	Попков, Н. А. Промышленная технология производства молока / Н. А. Попков, В. Н. Тимошенко, А. А. Музыка ; Науч.-практический центр Нац. акад. наук Беларуси по животноводству. – Жодино, 2018. – 228 с[Электронный ресурс].- https://cloud.mail.ru/public/HzRZ/XvrobW7rB	-	+
Всего наименований: 3 шт.		-	3 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Петрушко И. С. Использование абердин-ангузской, шаролеизской и чёрно-пёстрой пород при производстве качественной телятины для детского питания : моногр. / И. С. Петрушко, Т. Л. Голубенко. – Витебск : УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины», 2010. – 152 с. [Электронный ресурс].- https://cloud.mail.ru/public/agFW/7sxQ1tett	-	+

Д.2.	Казаровец Н.В. Технологии производства молока и говядины/ Н.В. Казаровец. Учебнометодическое пособие БГАТУ, Минск, 2011 – 120с. [Электронный ресурс].- https://cloud.mail.ru/public/ACFz/HEs7GrSj8	-	+
Всего наименований: 2 шт.		-	2 электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Журнал "Животноводство России" освещает вопросы животноводства в широком смысле этого слова: проблемы мясного и молочного скотоводства, свиноводства, птицеводства, ветеринарии, кормопроизводства и кормления. [Электронный ресурс]: - http://www.zzr.ru/?q=molochnoe-skotovodstvo&page=11 2009	-	+
П.2.	Ежемесячный научно-практический журнал, широко освещающий состояние и перспективы развития племенной работы и воспроизводства стада, кормления и содержания животных, технологий производственных процессов, направленных на повышение продуктивности различных пород скота, свиней, овец и птицы. [Электронный ресурс]: - http://www.panor.ru/journals/glavzoot/	-	+
Всего наименований: 2 шт.		-	2 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Стратегия24	https://strategy24.ru/
Национальные проекты РФ	https://spending.gov.ru/np/
База знаний по проектной деятельности	https://pm.center/bazaznaniy/
Международная база данных инвестиционных проектов	https://idip.info/projects/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1	Должанов П.Б. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Интенсивная технология производства молока и мяса» (для студентов направления подготовки: 36.04.02 «Зоотехния»; направленность (профиль) Зоотехния / П.Б. Должанов, Н.Н. Кузичева - Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 32 с.
М2	Должанов П.Б. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «Интенсивная технология производства молока и мяса» для студентов направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) Зоотехния, образовательного уровня магистратура заочной формы обучения / П.Б. Должанов; Н.Н. Кузичева – Макеевка: ДОНАГРА, 2023 – 19с.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы учебной дисциплины.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе высшего образования программ магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-1 ОПК-1.3)	Способен использовать данные о биологическом Статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1)	Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных (ОПК-1.3)	Наиболее эффективные схемы современного состояния биологических, генетических и технологических особенностей крупного рогатого скота.	Разрабатывать и определять современное состояние биологических, генетических и технологических особенностей крупного рогатого скота.	Владеть информацией по внедрению интенсивных технологий производства молока и выращивания молодняка.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результаты обучения поддисциплины	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать Наиболее эффективные схемы современного состояния биологических, генетических и технологических особенностей крупного рогатого скота. (ОПК-1.3)	Отсутствуют фрагментарные знания по современному состоянию биологических, генетических и технологических особенностей крупного рогатого скота/ Отсутствие навыков.	Неполные знания современного состояния биологических, генетических и технологических особенностей крупного рогатого скота.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного состояния биологических, генетических и технологических особенностей крупного рогатого скота.	Сформированные систематические знания современного состояния биологических, генетических и технологических особенностей крупного рогатого скота
II этап Уметь разрабатывать и определять современное состояние биологических, генетических и технологических особенностей крупного рогатого скота (ОПК-1.3)	Отсутствие фрагментарного умения определять современное состояние биологических, генетических и технологических особенностей крупного рогатого скота/ Отсутствие навыков.	В целом успешное умение определять современное состояние биологических, генетических и технологических особенностей крупного рогатого скота.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения определять современное состояние биологических, генетических и технологических особенностей крупного рогатого скота.	Успешное и систематическое умение определять современное состояние биологических, генетических и технологических особенностей крупного рогатого скота.
III этап Владеть навыками информацией по внедрению интенсивных технологий производства молока и выращивания молодняка (ОПК-1.3).	Отсутствие фрагментарных навыков по внедрению интенсивных технологий производства молока и выращивания молодняка/ Отсутствие навыков.	В целом успешное, применение информации по внедрению интенсивных технологий производства молока и выращивания молодняка	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками при применении навыков по внедрению интенсивных технологий производства молока и выращивания молодняка	Успешное и применение навыков по внедрению интенсивных технологий производства молока и выращивания молодняка

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Раздел 1 <i>«Технология производства молока, и воспроизводства стада»</i>	ОПК-1	ОПК-1.3	I этап I этап	Устный опрос,	2-е занятие 3-е занятие 4-е занятие
Раздел 2 <i>«Технология производства говядины в молочном и мясном скотоводстве»</i>	ОПК-1	ОПК-1.3	I этап I этап	Решение ситуационных задач	5-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт	«удовлетворительно»

расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Широко использованы информационные технологии

	(PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	(PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защит выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересные их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с

конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно в начале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатуре символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента

свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также

официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Security;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;

MozillaFireFox;

WinRAR;

7-zip;

Opera.

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Интенсивная технология производства молока и мяса»
Направление подготовки: 36.04.02 «Зоотехния»,
Направленность (профиль): Зоотехния
Квалификация выпускника: магистр
Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины «Интенсивная технология производства молока и мяса»- заключается в подготовке магистров в области технологий производства молока и мяса, дать им знания, соответствующие современному уровню развития изучаемой дисциплины государственному образовательному стандарту.

Задачи дисциплины:

- Сформировать знания в области технологий производства молока и мяса, современного состояния производства молока и мяса, а также стратегии дальнейшего развития технологий производства изучаемых видов продукции;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Интенсивная технология производства молока и мяса» является обязательной частью учебного плана образовательной программы направления подготовки: 36.04.02 Зоотехния.

Дисциплина «Интенсивная технология производства молока и мяса» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Зоотехнический племенной учет», «Биологическая безопасность сельскохозяйственной продукции», «Нормативно-правовые акты в животноводстве» при этом используются методы исследования не только биологических наук, но и математики, физики и т.д

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции

- Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно- гигиенических показателей содержания животных ОПК-1

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных ОПК -1.3

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Интенсивная технология производства молока и мяса», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность Зоотехния представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: ветеринарно - санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно гигиенических показателей содержания животных.	ОПК-1.3. Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	Знание: современного состояния, биологических, генетических и технологических особенностей крупного рогатого скота; интенсивные технологии производства молока, говядины и выращивания молодняка Умение: планировать племенную работу в мясном и молочном скотоводстве при разных формах собственности Навык: владения методами оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств и оценки их связи с продуктивностью и качеством получаемого молока и мяса Опыт деятельности: промышленные комплексы и интенсивные технологии по производству молока и говядины; способностью к разработке режимов содержания племенных и товарных бычков и телок.

5. Основные разделы дисциплины

Технология производства молока, и воспроизводства стада; технология производства говядины в молочном и мясном скотоводстве

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре, очно-заочной и заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.